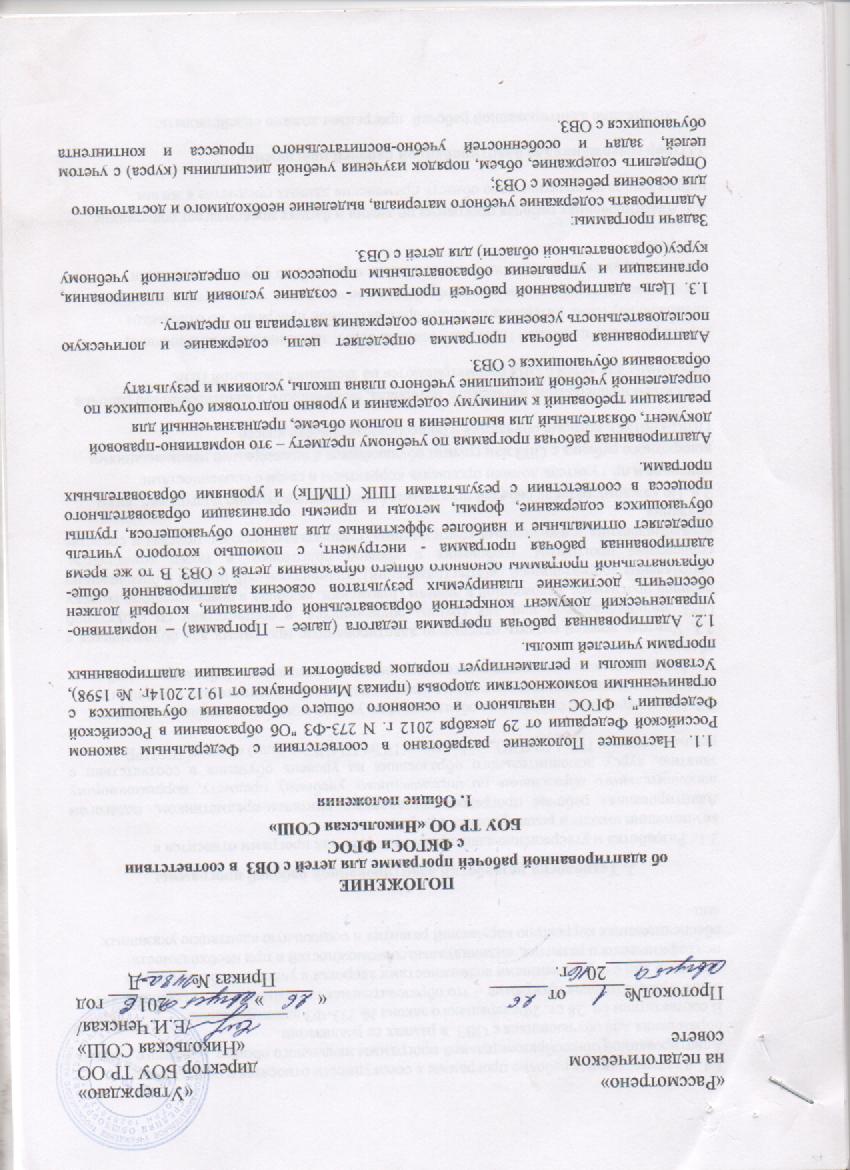
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



1.4. Адаптированные рабочие программы в совокупности относятся к содержанию Адаптированной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в рамках ее реализации.

В соответствии сп. 28 ст. 2Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная общеобразовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**2. Технология разработки адаптированной рабочей программы**

2.1. Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ относится к компетенции школы и реализуется ей самостоятельно.

Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу дополнительного образования на уровень обучения в соответствии с рекомендациями ППк( ПМПК) .

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Учитель должен создать отдельную адаптированную программу для обучающихся с ОВЗ, индивидуальную или для группы обучающихся, в соответствии со структурой рабочей программы, изложенной в данном Положении, включив в пояснительную записку направление коррекционной работы (адаптации), индивидуальный подход к определению содержания программы, требования к уровню подготовки, а также компоненты: «академический» и «жизненные компетенции», специальные методы, приемы и средства обучения.

2.4. По каждому разделу рабочей программы ( требования к уровню подготовки, виды контроля и др.) учитель должен прописать коррективы в связи с особенностями конкретного ребенка с ОВЗ или группы обучающихся с одинаковыми рекомендациями ППК( ПМПК), которые обучаются в общеобразовательном классе.

2.5. Объем и содержание изучаемого материала, включенного в адаптированные рабочие программы для детей с ОВЗ рассматриваются на заседании школьной ППК.

2.6.По решению школьной ППК для учеников сОВЗ, занимающихся инклюзивно, возможно изучение материала по общеобразовательной программе по отдельным предметам, например, таким как: изобразительное искусство, технология в начальных классах, окружающий мир в начальных классах и других, но с учётом коррекции материала.

2.7. Адаптированная рабочая программа по химии и физике предполагает содержание, направленное на практическую область применения данных предметов в жизни.

**3.Отбор содержаниядля адаптированной рабочей программы**

3.1 Содержание адаптированной рабочей программы должно содействовать:

- умению учеников самостоятельно планировать учебную работу,

-осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом

- умению учеников осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности

-умению учеников выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, -осознать собственные предпочтения и возможности;

- умению учеников адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- умению учеников эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними,

-подготовке учащихся к выбору профессии, умению учеников организовать систему социальной жизнедеятельности.

3.2. Для правильного отбора материала учителю необходимы знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить образовательный маршрут.

3.3. В основу адаптированных рабочих программ по вновь введенным предметам и для учеников, занимающихся в полной инклюзии должна быть положена программа для общеобразовательных учреждений. Корректировка содержания программы должна быть проведена в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ;

3.4. Отсутствие у учащихся с ОВЗ минимального фонда знаний по математике, русскому языку, иностранному языку, химии, физике, информатике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления **не позволяют** им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционные программы по вышеперечисленным предметам для общеобразовательных учреждений должны быть пересмотрены таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

3.5. Отбор материала должен быть выполнен на основе принципа минимального числа вводимых понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

3.5.Учебный материал должен быть отобран для повышения социальной адаптации детей с ОВЗ средствами предмета и систематизирован таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о любой стороне явлений окружающего мира: применять полученные знания и умения для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ (безопасной работы с веществами в быту и на производстве (химия)), предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

3.6. При отборе материала для адаптированной рабочей программы следует учитывать следующие психические особенности детей: замедленный темп, узость, недифференцированность, восприятий, неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи, слабость обобщающей функции мышления и речи. **Поэтому все понятия должны даваться в плане их практического значения, применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, повышения социальной адаптации детей с ОВЗ средствами предмета.**

3.7. Содержание предмета для детей с ОВЗ отражается в календарно – тематическом планировании: указываются темы, которые изучаются. В поурочном планировании указываются коррекционно-развивающая цель( коррекционные задачи, коррекционные приёмы).

3.8. В основу адаптированных рабочих программ для учеников с ОВЗ, исключая вновь введенные предметы, разрешается вводить требованияк освоению программы в разделе «ученик научится».

**3.9.Линия учебников для реализации адаптированных рабочих программ.**

Учащиеся занимаются по линии учебников общеобразовательной школы. Учебники по вновь введенным предметам( по физике, химии, иностранному языку идр.) используются общеобразовательные.

**4. Структура адаптированной программы**

**4. Структура рабочей программы.**

4.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО, ФКГОС должны содержать:

1) титульный лист программы;

2) Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

4) Содержание учебного предмета;

5) тематическое (приложение-календарно-тематическое) планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4.2. Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) должны содержать:

1) титульный лист программы;

2) индивидуальные сведения о ребенке;

3) психолого-педагогическую характеристику на начало и на конец учебного года;

4) индивидуальный учебный план;

5) содержание образования: базовые учебные действия и содержание учебных предметов и коррекционных курсов;

6) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

7) средства мониторинга и оценки динамики обучения(Приложение 6).

4.3. Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО, ФКГОС и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как адаптированные рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается педагогическим советом Учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** | |
| Титульный лист  (Приложение 1.) | • Полное наименование образовательного учреждения;  • гриф согласования и утверждения данной программы;  • название учебного предмета, для изучения которого написана программа;  • указание уровня обучения, на котором изучается программа;  • фамилию, имя и отчество составителя программы;  • название населенного пункта, в котором подготовлена про-грамма;  • год написания программы. | |
| Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе | |
| В соответствии с требованиями, установленными **ФКГОС**, основной образовательной программой Школы:   * предметные результаты и общеучебные умения, навыки и способы деятельности освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); * планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года (уровня) * предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для классов, реализующих ГОС 2004 года) | В соответствии с требованиями, установленными **ФГОС** и примерной (авторской) программой:   * личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням; * требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). |
| Содержание учебного курса | Содержание учебного предмета, курса; подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.  .При описании содержания тем рабочей программы устанавливается следующая последовательность изложения материала:  • название темы (раздела);  • содержание учебной темы (раздела);  • необходимое количество часов для изучения темы (раздела). | |
| Тематическое (приложение-календарно-тематическое) планирование | Тематическое(приложение-календарно-тематическое )планирование должно отражать последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов на раздел и тему, отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, определяет проведение зачётов, контрольных, лабораторных, практических и др. видов работ, с указанием видов деятельности обучающихся.  На усмотрение учителя форма для КТП может иметь дополнительные графы. | |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол-во часов по разделу | Дата  По плану | Дата по факту | Тема урока |
|  |  |  |  |  |

План-сетка может отличаться от представленных вариантов.

рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании педагогического Совета БОУ ТР ОО «Никольская СОШ» – (протокол №\_\_1\_\_ от \_\_26\_\_ \_\_августа\_\_\_\_\_201\_6\_г.)

4.2. Календарно-тематическое планирование.(Приложение2)

Рабочая программа является основой для создания учителем календарно-тематического планирования на каждый учебный год.

Учитель в адаптированной рабочей программе по предмету (курсу) распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

**5. Рассмотрение и утверждение рабочей программы**

5.1.Педагогический совет школы после обсуждения на заседании школьного методического объединения рассматривает адаптированную рабочую программу по предмету. В случае необходимости педагогический совет даёт рекомендации по доработке программы.

5.2.Адаптированная рабочая программа по предмету согласовывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе в части соответствия рабочей программы ФГОС, ФКГОС и учебному плану школы.

5.3. Адаптированная рабочая программа утверждается директором образовательной организации.

**6. Действие адаптированной рабочей программы**

6.1.Адаптированная рабочая программа курса согласуется с зам. директора по УВР и утверждается приказом директора.

6.2.Адаптированная рабочая программа представляется на утверждение руководителю образовательного учреждения в начале учебного года (не позднее 1 сентября).

6.3.В случае несоответствия адаптированных рабочих программ данному Положению адаптированная рабочая программа не утверждается, а оставляется на доработку в течение 7 календарных дней, после чего предоставляется на повторное согласование и утверждение.

6.4.За несвоевременное предоставление рабочей программы педагог лишается выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда.

6.5. Срок действия адаптированной рабочей программы зависит от срока реализации.

6.6. Хранение адаптированной рабочей программы

Первый экземпляр рабочей программы хранится в кабинете заместителя директора по УВР.

Второй экземпляр находится у педагога (возможно в электронном виде).

Рабочие программы педагогов хранятся в кабинете заместителя директора по УВР 1 год.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

**Приложение 1**

**Примерный формат титульного листа**

Бюджетноеобщеобразовательное учреждение

Троснянского района Орловской области

«Никольская средняяобщеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседанииШ МО  учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_  201\_\_\_ г. |

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов по программе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с.Никольское

201\_\_-201\_уч.год.

**Приложение2**

**Примерные образцы календарно-тематическогопланирования**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Раздел, тема урока | Требования к уровню подготовки | Вид контроля. Измерители | Домашнее задание | Коррекционные  задачи | Коррекционные приёмы | Дата | |
| П | Ф |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела.  Тема урока | Кол-во  часов | Виды деятельности  (элементы содержания,  контроль) | Планируемые результаты | | | Д/З | Дата | |
| Предметные | Личностные | метапредметные | План. | Факт. |
|  |  |  |  |  | . |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата провед | Факти- чески |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | |  | | --- | | Тема | | **Кол-во часов** | **Дата** |

**Приложение 3**

**Лист корректировки адаптированной рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Причина изменений в программе** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение 1**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

**БЮДЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение**

**«НИКОЛЬСКАЯ средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьным методическим объединением учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цикла  Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_ 201\_г. № \_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/  Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_201\_г. № \_\_\_\_\_ |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом школы  Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_ 201\_г. № \_\_\_\_ |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

для детей с задержкой психического развития

по учебному предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

для \_\_\_ класса

основного общего образования

на 201\_-201\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с.Никольское,201\_\_г.

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание: заключение ТПМПК №\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.201\_\_г.,

справка ВК № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.201\_\_г.

Форма получения образования - очная

Специальные учебники - не нуждается

Планирование составлено на основе

программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_часов, в неделю \_\_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», утверждённому на 2016-2017 учебный год \_\_\_ часа, в неделю \_\_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_.

Контрольно-оценочные средства из УМК:

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

(Для начальной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно - повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

(Для основной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Лист фиксирования изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа (дата, № приказа) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 2**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В РАБОЧую ПРОГРАММу ПЕДАГОГА

В 201\_\_ – 201\_\_ учебном году в \_\_\_\_ классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития:

ФИО – Основание: Заключение ЦПМПК №\_\_\_\_ от \_\_.\_\_\_.201\_г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

(Для начальной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно - повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

(Для основной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

**Приложение 3**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ в классе

**БЮДЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение**

**«НИКОЛЬСКАЯ средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом школы  Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_ 201\_\_г. № \_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/  Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_201\_\_г. № \_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

для \_\_\_ класса

основного общего образования

на 201\_\_-201\_\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с.Никольское, 201\_\_

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание: заключение ПМПК №\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.201\_\_г.,

Планирование составлено на основе

программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_часов, в неделю \_\_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику БОУ ТР ОО«Никольская СОШ», утверждённому на 201\_\_-201\_\_ учебный год \_\_\_ часа, в неделю \_\_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Лист фиксирования изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа (дата, № приказа) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 4**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ на дому

**БЮДЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение**

**«НИКОЛЬСКАЯ средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом школы  Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_ 201\_\_г. № \_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/  Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_201\_\_г. № \_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

для детей с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

для \_\_\_ класса

основного общего образования

на 201\_\_-201\_\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с.Никольское, 201\_\_

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание: заключение ПМПК №\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.201\_\_г.,

справка ВК № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2016г.

Планирование составлено на основе

программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_часов, в неделю \_\_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», утверждённому на 201\_\_-201\_\_ учебный год \_\_\_ часа, в неделю \_\_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Лист фиксирования изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа (дата, № приказа) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 5**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ на дому по состоянию здоровья, по общеобразовательной программе

**БЮДЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение**

**«НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьным методическим объединением учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цикла  Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_ 201\_\_г. № \_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/  Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_201\_\_г. № \_\_\_\_\_ |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом школы  Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_ 201\_\_г. № \_\_\_\_ |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

по учебному предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

для \_\_\_ класса

основного общего образования

на 201\_\_-201\_\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с.Никольское 201\_\_

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание: справка ВК № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.201\_\_г.

Планирование составлено на основе

программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_часов, в неделю \_\_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику БОУ ТР ОО «Никольская СОШ», утверждённому на 201\_\_-201\_\_ учебный год \_\_\_ часа, в неделю \_\_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_.

Контрольно-оценочные средства из УМК:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Лист фиксирования изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа (дата, № приказа) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 6**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»  Протокол № \_\_ от \_\_.08.201\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Ченская/  Приказ № \_\_\_ от \_\_.08.201\_\_г. |
| СОГЛАСОВАНО  Родитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Классный руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Ф.И. обучающегося**

обучающегося \_\_\_ класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

БОУ ТР ОО «Никольская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель  Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  или  Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

с.Никольское 201\_\_

### 1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения:

Место жительства: с. Никольское, ул.

Мать:

Отец:

Год обучения:

Ступень обучения:

Группа (особые потребности):

### 2. Структура СИПР

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке |  |
| 2. Структура СИПР |  |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года |  |
| 4. Индивидуальный учебный план |  |
| 5. Содержание образования: |  |
| 5.1. Базовые учебные действия |  |
| 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов |  |
| 6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |  |
| 7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения |  |

### 3. Психолого-педагогическая характеристика

### на начало учебного года

### Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года

### 4. Индивидуальный учебный план на 201\_\_-201\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |  |
| 2. Математика | Математические представления |  |
| 3. Окружающий мир | Человек |  |
| Окружающий природный мир |  |
| Окружающий социальный мир |  |
| 4.Технология | Профильный труд |  |
| 5.Искусство | Музыка и движение |  |
| 6.Физическая культура | Адаптивная физкультура |  |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | |  |
| **Итого** | **10 часов** | |

### 5. Содержание образования

### 5.1. Базовые учебные действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| - выполнение задания: в течение определенного периода от  начала до конца |  |  |
| - переход от одного задания (операции, действия) к другому в  соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия |  |  |
| - последовательное выполнение нескольких заданий |  |  |
| - сигнализирование учителю об окончании задания |  |  |
| - выполнение действия по сигналу |  |  |

### 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **I полуго-дие** | **II полуго-дие** | **Дата** |
| **Речь и альтернативная коммуникация** | | |  |
| *Коммуникация* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Развитие речи средствами вербальной коммуникации* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Чтение и письмо* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Математические представления** | | | |
| *Количественные представления* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Представления о величине* | | |  |
|  |  |  |  |
| *Представления о форме* | | |  |
|  |  |  |  |
| *Пространственные представления* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Временные представления* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Окружающий природный мир** | | | |
|  |  |  |  |
| *Животный мир* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Объекты природы* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Человек** | | | |
| *Представления о себе* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Гигиена тела* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Обращение с одеждой и обувью* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Самообслуживание* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Домоводство* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Приготовление пищи* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Уборка помещения и территории* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Уход за вещами* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Окружающий социальный мир** | | | |
| *Дом и двор* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Предметы быта* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Транспорт* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Предметы и материалы, изготовленные человеком* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Город* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Традиции, обычаи* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Страна* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Музыка и движение** | | | |
| *Слушание* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Пение* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Движение под музыку |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Игра на музыкальных инструментах |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Адаптивная физкультура** | | | |
| *Физическая подготовка* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Общеразвивающие упражнения* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Элементы спортивных игр и подвижных упражнений* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Лыжная подготовка* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Профильный труд** | | | |
| *Растениеводство* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Деревообработка* |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

**7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **\_** |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **дд** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **д** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **ди** |
| - по подражанию или по образцу | **до** |
| - самостоятельно с ошибками | **сш** |
| **-** самостоятельно | **с** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность представлений* | |
| **1. Представление отсутствует** | **-** |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | **п** |
| **-** самостоятельное использование | + |